



Руководство Пользователя

Содержание

Введение	3
Диагностика	4
Основная страница/Результаты	5
Подготовка к диагностическому тестированию	6
Варианты проведения диагностического обследования уровня развития речи	7
Проведение диагностики	9
Выбор вариантов ответов	11
Результат прохождения теста	12
Особенности поведения ребенка во время диагностики	13
Индивидуальные результаты диагностики. Диаграмма развития ребенка	15
Заключение. Возрастной профиль	16
Видеоинструкция к разделу "Диагностика"	19

Введение

Перед Вами «Руководство Пользователя» инновационной цифровой платформы «Умный Сад» по модулю «Диагностика». Платформа разработана специально для **дошкольных образовательных организаций**.

«Умный Сад» – **облачный сервис**. Доступ к нему осуществляется с любого устройства. Платформа построена по **модульному принципу**. Каждая образовательная организация имеет возможность выбирать только те разделы платформы, которые ей необходимы. Также в платформе предусмотрена возможность **индивидуальных настроек доступа** для пользователей.

В платформе реализован **принцип единого ввода**, когда любая информация, введенная однократно, отображается во всех разделах системы. Это экономит время сотрудников и оптимизирует рабочие процессы.

Платформа разработана с учетом **требований к безопасности персональных данных в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №152**. В ней можно накапливать информацию о физических лицах, включая документы, что способствует сокращению бумажного документооборота организации.

Платформа «Умный Сад» проста в использовании, обладает удобной навигацией и нативными интерфейсами.

Данное «Руководство пользователя» поможет Вам ознакомиться с работой модуля «Диагностика». Если в процессе работы у Вас возникнут вопросы, Вы можете задать их своему менеджеру или написать в службу поддержки support@smartschool.pro.

Диагностика

Раздел «Диагностика» отвечает за проведение специалистами обследования психофизического развития детей. Диагностика проводится по следующим линиям развития:

- мышление;
- память;
- внимание;
- восприятие;
- воображение;
- речевые навыки;¹
- связная речь;
- лексика;
- грамматический строй речи;
- фонетико-фонологические компетенции;
- общая осведомленность;
- произвольность;
- учебная мотивация;
- коммуникативные навыки;
- эмоциональный интеллект;
- игровые навыки;
- бытовые навыки;
- навыки общей моторики;

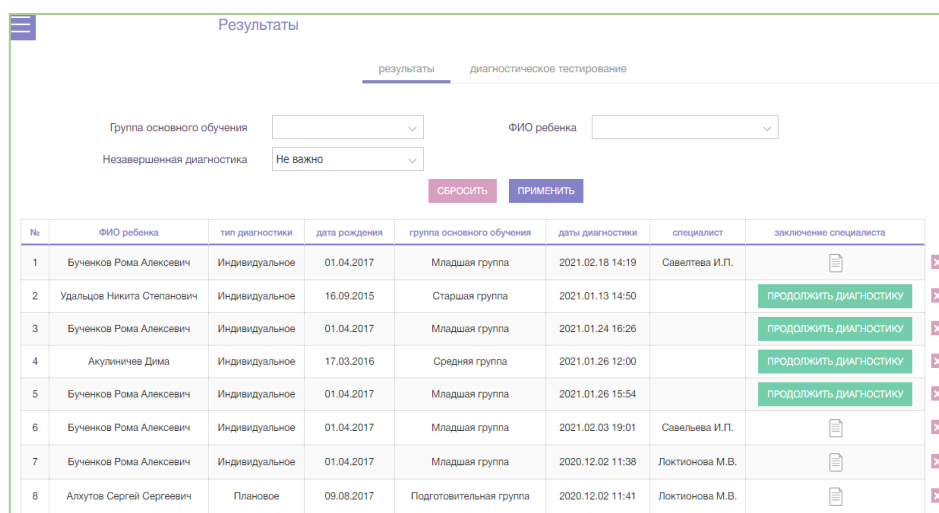
¹ Для более точного и детального диагностирования уровня развития речи линия «Речевые навыки» была разбита на компоненты: «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Лексика» и «Фонетико-фонологические компетенции»(ФФК). Варианты проведения обследования см. в разделе “ [Варианты проведения диагностического обследования уровня развития речи](#)”.

- навыки тонкой моторики.

В зависимости от выбранного для тестирования возраста ребенка система предлагает только те линии развития, которые актуальны и могут быть обследованы в данном возрасте.

ВАЖНО! Если вы знаете, что ребенок отстает или опережает в развитии, то рекомендуется начинать обследование в соответствии с психологическим возрастом ребенка.

После выбора в меню раздела «Диагностика» открывается основная страница раздела (рис.1.1).



№	ФИО ребенка	тип диагностики	дата рождения	группа основного обучения	дата диагностики	специалист	заключение специалиста
1	Бученков Рома Алексеевич	Индивидуальное	01.04.2017	Младшая группа	2021.02.18 14:19	Савельева И.П.	
2	Удальцов Никита Степанович	Индивидуальное	16.09.2015	Старшая группа	2021.01.13 14:50		ПРОДОЛЖИТЬ ДИАГНОСТИКУ
3	Бученков Рома Алексеевич	Индивидуальное	01.04.2017	Младшая группа	2021.01.24 16:26		ПРОДОЛЖИТЬ ДИАГНОСТИКУ
4	Акуляничев Дима	Индивидуальное	17.03.2016	Средняя группа	2021.01.26 12:00		ПРОДОЛЖИТЬ ДИАГНОСТИКУ
5	Бученков Рома Алексеевич	Индивидуальное	01.04.2017	Младшая группа	2021.01.26 15:54		ПРОДОЛЖИТЬ ДИАГНОСТИКУ
6	Бученков Рома Алексеевич	Индивидуальное	01.04.2017	Младшая группа	2021.02.03 19:01	Савельева И.П.	
7	Бученков Рома Алексеевич	Индивидуальное	01.04.2017	Младшая группа	2020.12.02 11:38	Локтионова М.В.	
8	Алхутов Сергей Сергеевич	Плановое	09.08.2017	Подготовительная группа	2020.12.02 11:41	Локтионова М.В.	

Рисунок 1.1. Основная страница раздела «Диагностика»/ Страница «Результаты»

Основная страница/Результаты

В верхней части основной страницы расположены пункты меню «Результаты» и «Диагностическое тестирование». По умолчанию открывается вкладка «Результаты», на которой представлена сводная таблица результатов тестирования. Сводная таблица результатов содержит следующие фильтры:

- ФИО ребенка;
- группа;
- незавершённые диагностики (выбор фильтра позволяет вывести список незавершенных диагностик и продолжить их. При отключении фильтра отображаются все проведенные диагностики).

Для получения необходимой выборки необходимо заполнить фильтры и нажать кнопку «ПРИМЕНИТЬ».

Для отображения результатов тестирования определенного ребенка достаточно нажать на его имя и открыть страницу с результатами всех диагностик данного ребенка и диаграммой его развития.

Для проведения диагностического обследования в верхней части экрана необходимо выбрать пункт меню «Диагностическое тестирование».

Подготовка к диагностическому тестированию

Страница «Диагностическое тестирование» (рис.1.2) содержит следующие поля для заполнения:

- группа основного образования; *
- ФИО ребенка; *
- дата рождения;
- возраст ребенка на начало диагностики;
- тип диагностики; *
- дата начала тестирования;
- тестируемый психологический возраст; *
- диагностируемые линии развития; *

Звездочкой () отмечены поля, обязательные для заполнения*

Информация в полях «Дата рождения», «Возраст ребенка на начало диагностики» и «Дата начала тестирования» отображается автоматически на основе имеющейся в системе информации.

В поле «Тип диагностики» из всплывающего окна необходимо выбрать индивидуальную или плановую диагностику. Как правило, во время плановой диагностики обследуются все линии развития ребенка. Во время индивидуальной диагностики могут обследоваться как все, так и выборочные линии развития, представляющие интерес для специалиста в данный момент.

В поле «Диагностируемые линии развития» можно выбрать отдельные линии развития или все линии, предлагаемые для данного возраста.

После завершения выбора всех параметров необходимо нажать кнопку «НАЧАТЬ ДИАГНОСТИКУ».

Варианты проведения диагностического обследования уровня развития речи

Речь рассматривается как система, в которой взаимосвязаны все компоненты: лексика, грамматический строй, связная речь, фонетика, что отвечает современным принципам организации диагностики речевого развития дошкольника, а именно, комплексности и системности. В системе провести обследование уровня развития речи можно двумя способами:

1. При подготовке к проведению диагностики в поле «Диагностируемые линии развития» выбрать **одну** линию развития “Речевые навыки”, где собраны тесты по всем компонентам речи, и провести комплексное тестирование ребенка. При выборе данного варианта следует игнорировать чек-боксы “Лексика” “Грамматический строй речи”, “Связная речь”, “ФФК”.

2. При подготовке к проведению диагностики в поле «Диагностируемые линии развития» выбрать отдельно каждый компонент речи: “Лексика” “Грамматический строй речи”, “Связная речь”, “ФФК” и игнорировать чек-бокс “Речевые навыки”.

Диагностическое тестирование

Группа основного обучения

Старшая группа

ФИО ребенка *

Курынов Андрей

Дата рождения

05.05.2015

Возраст ребенка на начало диагностики

6 лет 2 месяца

Тип диагностики *

Плановая

Дата начала тестирования

27.07.2021

Выбрать тестируемый психологический возраст *

6 лет

Диагностируемые линии развития *

☒ Мышление
 ☒ Память
 ☒ Внимание
 ☒ Восприятие
 ☒ Воображение
 ☒ Связная речь
 ☒ Лексика
 ☒ Грамматический строй речи
 ☒ ФФК
 ☒ Общая осведомленность
 ☒ Произвольность
 ☒ Учебная мотивация
 ☒ Коммуникативные навыки
 ☒ Эмоциональный интеллект
 ☒ Игровые навыки
 ☒ Бытовые навыки
 ☒ Тонкая моторика
 ☒ Общая моторика
 ☒ Речевые навыки

☒ Выбрать все

ОТМЕНИТЬ

НАЧАТЬ ДИАГНОСТИКУ

Рисунок 1.2. Выбор параметров тестирования

Проведение диагностики

Для проведения диагностики и получения достоверного результата необходимо следовать инструкциям системы, внимательно читая рекомендации к проведению каждого теста, правильно используя предложенный стимульный материал. **Удобная и подробная навигация, четкие критерии оценивания не позволят вам совершить ошибку во время проведения диагностики.**

В шапке страницы «Диагностическое тестирование» для каждого теста дается его подробное описание, которое включает:

- название линии развития;
- возраст, для которого проводится тестирование;
- краткое описание характеристик линии развития для данного возраста;
- требования к проведению теста;
- количество заданий в тесте.

Тесты представлены **в виде заданий**, которые педагогу необходимо выполнить с ребенком, **или в виде протоколов наблюдений**, которые взрослый заполняет, наблюдая за ребенком в естественной или специально созданной для обследования среде. В последнем случае в разделе «Требования к проведению теста» по ссылке «Подробнее» (рис.1.3) дается подробное описание среды, необходимой для проведения обследования.

Пример теста, представленного в виде задания, которое необходимо выполнить с ребенком, показан на рисунке 1.3. Это тест для диагностики речевых навыков для 3-х лет.

В задании указано название и краткое описание. Рядом расположена кнопка «ПОДРОБНЕЕ», нажав которую можно прочитать подробное описание теста со всеми рекомендациями, пояснениями и необходимым стимульным материалом.

Для выполнения некоторых заданий может понадобиться **стимульный материал**. Это могут быть предметы или изображения. Пример стимульного материала в виде изображений дается в медиафайлах под описанием задания. Если изображений несколько, их можно пролистать, чтобы последовательно рассмотреть в большом окне.

Диагностическое тестирование

результаты

диагностическое тестирование

Линия психофизического развития

Речевые навыки

Психологический возраст

3 года

Свойства психической функции

Характеристики речевых навыков:
 • речевая активность
 • объем активного и пассивного словаря
 • степень развернутости высказывания
 • грамматический строй речи
 • фонетико-фонематический строй речи.

Требования к проведению теста

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Необходимо ответить на вопросы протокола наблюдений и выполнить задания, которые даются в интересной для ребенка, интонационно выразительной форме. Задания предлагаются при рассматривании хорошо знакомых игрушек, предметов, предметных и сюжетных картинок, а если берутся слова без наглядного подкрепления, их значение должно быть ребенку известно. Формулировка вопросов должна быть четкой.

Количество заданий

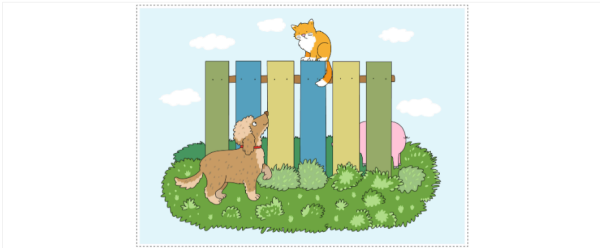
8

Задание 2

Составление рассказа по картинке

Пояснение

Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Если он не может сделать это самостоятельно, задайте ему уточняющие вопросы: - Кто сидит на заборе? - Кто перед забором? - Кто прячется за забором?
 [Подробнее](#)



Варианты ответа

☐

Самостоятельно рассказывает, что изображено на картинке.

☐

Односложно рассказывает о содержании картинки, но после уточняющих вопросов взрослого, может дать полный ответ.

☐

Одним словом отвечает на вопросы взрослого.

НАЗАД

ДАЛЕЕ

Рисунок 1.3. Проведение тестирования

Специалист может самостоятельно подбирать стимульные материалы в соответствии с содержанием задания, либо использовать стимульный материал, предложенный в системе.

Нажав кнопку «ПОДРОБНЕЕ» под заданием, вы увидите необходимые изображения в рекомендуемом формате (рис.1.4). Все изображения можно распечатать, разрезать и использовать для тестирования.



Рисунок 1.4. Пример описания теста с использованием стимульного материала

Выбор вариантов ответов

После того, как ребенок выполнил задание, в нижней части экрана (рис.1.3) специалист выбирает варианты ответов для оценивания теста, предложенные системой. Система позволяет выбрать только один вариант. После отмеченного выбора необходимо нажать кнопку «ДАЛЕЕ», чтобы перейти к следующему заданию, либо к промежуточным результатам диагностики.

Результат прохождения теста

После завершения тестирования определенной линии развития открывается таблица с результатами тестирования, где представлен вывод системы по итогам прохождения теста (рис.1.5). В таблице показаны:

- текущий статус прохождения диагностических тестов;
- линии развития, выбранные для тестирования;
- психологический возраст, для которого проводилось тестирование;
- вывод системы по итогам прохождения теста.

Система автоматически формирует результаты. После проведения серии тестов и получения промежуточного результата можно либо продолжить диагностику, нажав соответствующую кнопку, либо отложить.

Диагностическое тестирование

результаты

диагностическое тестирование

Необходимо дополнительное тестирование на возраст 5 лет

текущий статус прохождения диагностики	линия развития	тестирование на возраст	вывод по итогам прохождения теста
пройден	Мышление	6 лет	Уровень развития соответствует возрастной норме 6 лет
пройден	Речевые навыки	6 лет	Уровень развития соответствует возрастной норме 6 лет
пройден	Память	6 лет	Уровень развития соответствует возрастной норме 6 лет
пройден	Внимание	6 лет	Уровень развития соответствует возрастной норме 6 лет
пройден	Восприятие	6 лет	Необходимо дополнительное тестирование на возраст 5 лет
необходимо пройти	Восприятие	5 лет	
необходимо пройти	Учебная мотивация	6 лет	

отложить диагностику

продолжить диагностику

Рисунок 1.5. Промежуточные результаты диагностики

Незавершенную диагностику можно многократно откладывать. Это **позволяет учитывать темп работы ребенка и его возможности**, а также график сотрудников, проводящих тестирование.

Диагностика может проводиться как одним сотрудником, например, психологом или воспитателем детского сада, так и несколькими сотрудниками ДОО. Система позволяет каждому специалисту, ответственному за тот или иной блок работы, вводить данные по ребенку в пределах своей компетенции. При этом результаты диагностики отобразятся на одном графике.

Особенности поведения ребенка во время диагностики

После завершения прохождения тестов по выбранным линиям развития, система предлагает оценить особенности поведения ребенка. Из предложенных вариантов необходимо выбрать одну или несколько позиций, соответствующих особенностям поведения ребенка (рис.7.6). Сотрудник, проводящий тестирование, имеет возможность выбирать только актуальные для конкретного ребенка в данный период времени характеристики. Эта информация также будет отображена в заключении.

Особенности поведения ребенка оцениваются по следующим критериям:

1. Контактность ребенка.
2. Характер контакта.
3. Особенности контакта.
4. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования.
5. Что мы наблюдаем в случае неудачи ребенка.
6. Как ребенок оценивает результаты своей работы.

7. Самостоятельность в деятельности.
8. Темп деятельности.
9. Утомляемость/истощаемость во время обследования.
10. Переключаемость.
11. Работоспособность.

1. Контактность ребенка

☒ в контакт вступает легко и быстро
☐ в контакт вступает не сразу
☐ отказывается от контакта

2. Характер контакта

☐ нестабильный
☒ стабильный
☐ формальный
☐ поверхностный

3. Особенности контакта

☐ самостоятельно инициирует контакт
☒ поддерживает контакт, инициированный взрослым
☐ не поддерживает контакт, инициированный взрослым
☐ не контактен
☐ активен в общении
☐ не активен в общении
☐ на вопросы отвечает охотно
☐ на вопросы отвечает не охотно
☐ другое

4. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде

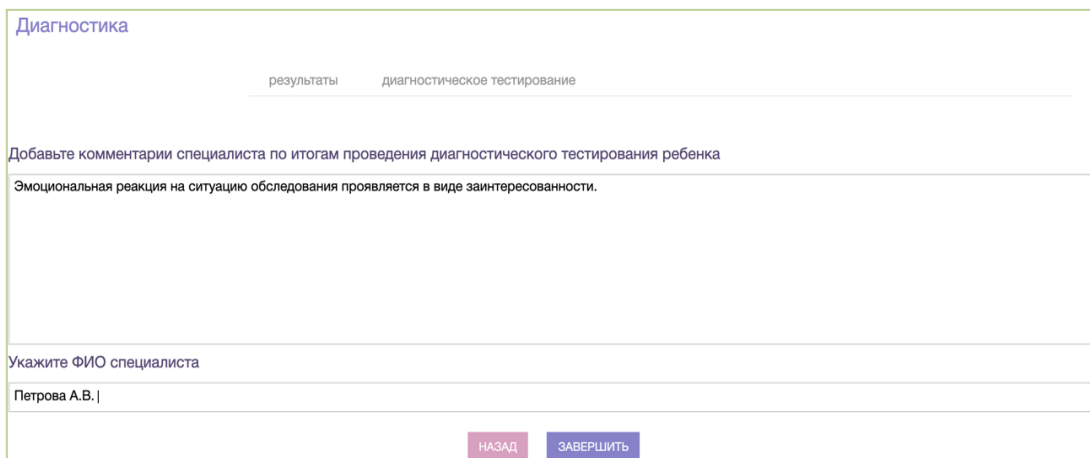
☐ возбуждения
☒ заинтересованности
☐ настороженности
☐ безразличия
☐ неадекватной веселости
☐ агрессивных проявления, плача, негативизма
☐ другое

НАЗАД
ДАЛЕЕ

Рисунок 1.6. Фрагмент раздела «Особенности поведения ребенка»

По окончании описания поведения ребенка, сотрудник имеет возможность оставить свои комментарии в поле «Комментарии специалиста» (рис.1.7). Комментарии также будут отображены в заключении.

В завершении в отдельном поле можно указать сотрудника/сотрудников, которые проводили диагностику (рис.1.7).



Диагностика

результаты диагностическое тестирование

Добавьте комментарии специалиста по итогам проведения диагностического тестирования ребенка

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности.

Укажите ФИО специалиста

Петрова А.В. |

НАЗАД ЗАВЕРШИТЬ

Рисунок 1.7. Комментарии специалиста

В конце страницы предлагается выбор «НАЗАД» или «ЗАВЕРШИТЬ». При выборе «НАЗАД» система возвращается на предыдущую страницу. При выборе «ЗАВЕРШИТЬ» система предлагает выбор: «Начать новую диагностику» или «Перейти к результатам диагностики».

Индивидуальные результаты диагностики. Диаграмма развития ребенка

Динамику развития ребенка можно проанализировать с помощью диаграммы «Паутинка» (далее - паутинка) (рис.1.8). На ней графически представлены результаты всех проведенных диагностик. В верхней части экрана перечислены линии развития, для которых проводится диагностика для выбранного возраста ребенка.

На диаграмме можно просматривать все или только выбранные линии развития, для этого достаточно поставить или снять галочку рядом с выбранной линией развития. Можно также добавить или убрать график проведенного тестирования. Для этого нужно снять или поставить «галочку» в графе «Показать на графике» рядом с проведенным тестированием.

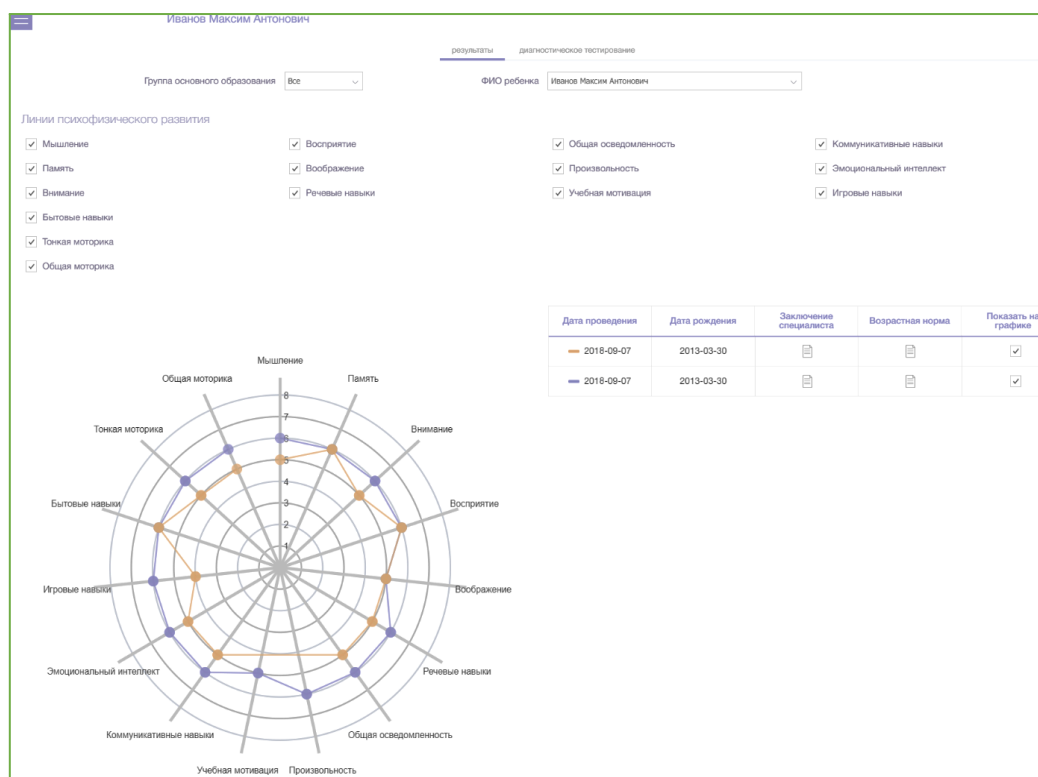


Рисунок 1.8. Индивидуальные результаты диагностики. Диаграмма развития ребенка

Заключение. Возрастной профиль

Рядом с паутинкой расположена сводная таблица со всеми заключениями по результатам проводимых диагностик. **Заключения автоматически генерируются системой после завершения диагностического обследования.**

Сотрудник, проводящий диагностику, не может вручную изменить результаты тестирования, но может оставить свои комментарии.

Прочитать заключение по результатам диагностики можно, нажав на иконку в графе «Заключение» (рис.1.9).

Дата проведения	Дата рождения	Заключение специалиста	Возрастная норма	Показать на графике
— 2018-09-07	2013-03-30			☒
— 2018-09-07	2013-03-30			☒

Рисунок 1.9. Проведенные диагностики

Заключение можно вывести на экран компьютера, загрузить и распечатать. Фрагмент заключения приводится на рисунке 1.10.

Когнитивная сфера

МЫШЛЕНИЕ

*Результаты
диагностики*

Уровень развития соответствует возрастной норме 2 года

*Свойства психической
функции*

В 2 года ведущий тип мышления ребенка - наглядно-действенное
Характеристики мышления: • способность к обобщению однородных
предметов • способность группировать предметы по их признакам:
размер и цвет • способность подбирать предметы зрительно по образцу

*Опорные методики
тестирования*

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Психологическая диагностика и коррекция в
раннем возрасте.-2-е изд.-М.: Генезис, 2015.

*Рекомендации по
детальной
диагностике*

1. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., Методы диагностики
нервно-психического развития детей раннего возраста. Под редакцией
проф. В.А. Доскина. 1996. -71 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к
пособию "Практический материал для проведения психолого-
педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В.
Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий, М.:
Владос, 2003

ПАМЯТЬ

*Результаты
диагностики*

Уровень развития соответствует возрастной норме 2 года

*Свойства психической
функции*

Память ребенка в 2 года носит в основном непроизвольный характер.
Характеристики памяти: • устойчивость зависит от интереса •
выполняет по памяти серию инструкций из двух действий

*Опорные методики
тестирования*

1. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Психологическая диагностика и коррекция
в раннем возрасте-2-е изд.-М.: Генезис, 2015. 2. Пантюхина Г.В., Печора
К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития
детей раннего возраста. Под редакцией проф. В.А. Доскина.

*Рекомендации по
детальной
диагностике*

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет:
Методическое пособие для практических психологов — Е.О.Смирнова,
Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд.-- СПб.:
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Социально-коммуникативная сфера

ИГРОВЫЕ НАВЫКИ

*Результаты
диагностики*

Уровень развития соответствует возрастной норме 4 года

*Свойства психической
функции*

Особенность ролевых действия, инициативность в игре; характер
игровых действий; характер взаимодействий в игре. В 4 года ведущая
форма игровой деятельности- сюжетно-ролевая игра. Характеристики
игры: • замысел, сюжет • инициативность в игре • характер игровых
действий • ролевая речь

Рисунок 1.10. Фрагмент заключения диагностики психофизического развития ребенка

У педагогов и родителей есть возможность сравнить результаты диагностики психофизического развития ребёнка с условной возрастной нормой. С информацией о нормативном для выбранного возраста диапазоне психофизического развития ребенка можно ознакомиться, нажав на иконку в колонке «Возрастная норма» (рис.1.9). Фрагмент нормотипичного профиля развития ребенка показан на рисунке 1.11.

Профиль психофизического развития ребенка. 3 года

Когнитивная сфера

МЫШЛЕНИЕ

Ведущая форма мышления трехлетнего ребенка – *наглядно-действенное мышление*. Ребенок схватывает отношение с предметами, устанавливает связи между ними путем активных действий.

Детям доступна операция исключения понятия (четвертый лишний) только при внешнем оречевлении картинок одинаковым наименованием (цветок – цветок – цветок – гриб; рыба – рыба – рыба – утка), но пока недоступно формирование и исключение понятия, составленного из разных наименований (яблоко – груша – апельсин – лук).

Характеристики мышления:

- способность обобщать однородные предметы, частично разнородные предметы;
- способность действовать с материальными предметами, заменять действия их образами;
- способность группировать предметы по признакам: размер, цвет и форма;
- способность подбирать предметы зрительно по образцу.

ПАМЯТЬ

В три года *память ребенка носит произвольный характер*. Важную роль играет *двигательная и наглядно-образная память*. В долговременной памяти сохраняются объекты, которые вызвали живой интерес и яркие эмоции.

Ребенок трех лет должен уметь:

- точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату;
- определить с одной попытки, какой предмет из пяти исчез;
- повторить за взрослым на слух два-три слова из предложенных десяти;
- запомнить три-четыре предмета из предложенных десяти;
- рассказать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.

ВНИМАНИЕ

В трехлетнем возрасте у детей преобладает *произвольное внимание*. Произвольное внимание только формируется. Дети не могут долго сосредотачиваться на объекте, быстро переключаются на другие предметы.

Рисунок 1.11. Профиль психофизического развития ребенка.

[Видеоинструкция к разделу "Диагностика"](#)